

УДК: 37:013

Никулина Анна Геннадьевна
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород

Садовски Марина Владимировна, Научный руководитель,
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты, которые необходимо учитывать педагогам при осуществлении образовательной деятельности для обеспечения качественного уровня образования детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках дистанционной коррекционной работы, в том числе с задержкой психического развития.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, коррекционно-развивающая деятельность, дистанционное обучение.

Nikulina Anna Gennadievna
Belgorod National Research University, Belgorod

Scientific adviser Sadovski Marina Vladimirovna
Belgorod National Research University, Belgorod

ACTUAL ASPECTS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Annotation. This article discusses the aspects that teachers need to take into account when implementing educational activities to ensure a high-quality level of education for children with disabilities, including those with mental retardation.

Keywords: intellectual disabilities, mental retardation, correctional and developmental activities, distance learning.

Актуальным вопросом современной педагогической науки является обеспечение качественного образования всем обучающимся, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуацию усложняет тенденция к значительному увеличению в последние годы количества детей с нарушениями физического или психического развития. Что обуславливает необ-

ходимость новых эффективных методов обучения и воспитания. Еще одной причиной, по которой эта тематика так востребована – распространение новой коронавирусной инфекции, которая вынуждает искать новые формы работы, которые не подразумевают прямой контакт с ребенком.

Одной из групп детей с ОВЗ являются дети с интеллектуальными нарушениями, под которыми принято понимать количественные и качественные отклонения в развитии умственных способностей индивида. Особенностью данной нозологической группы является разнообразие направленности, этиологии и симптоматики нарушений умственного развития ребенка.

Под задержкой психического развития понимают «нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости» [1].

При анализе этиологии задержки психического развития, К. С. Лебединской было выделено четыре основных варианта ЗПР:

- конституционального происхождения – при таком типе ЗПР инфантильному строению тела человека соответствует инфантилизм развития психических процессов;
- соматогенного происхождения возникает вследствие перенесенных в младенчестве заболеваний;
- психогенного происхождения – условием задержки психического развития являются недостатки воспитания и социального взаимодействия;
- церебрально-органического генеза вызвано органическими поражениями структур центральной нервной системы [1].

Для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями в учебных учреждениях необходимо создать специальные образовательные условия. Дети с задержкой психического развития получают образование по вариантам 7.1 и 7.2 адаптированной основной образовательной программы.

По варианту 7.1 обучаются дети, у которых неустойчивая способность к обучению, слабо развиты регулятивные функции, развитие познавательных процессов приближено к показателям возрастной нормы. У таких детей достаточно неплохо сформирована психолого-педагогическая готовность к регулярному школьному обучению по многим критериям, поведение адаптировано к социальной среде школы. Данный вариант АООП предполагает, что к моменту окончания начальной школы, психические процессы такого ученика достигнут показателей

возрастной нормы, и дальнейшее обучение он сможет продолжить наравне со своими сверстниками.

У обучающихся по варианту 7.2 образовательные способности ниже возрастной нормы, преобладает недостаток развития когнитивных процессов, низкие показатели готовности к школе. Значительно проявляется задержка развития регулятивных процессов. Дети испытывают трудности регуляции своего поведения, тяжело адаптируются к среде школы. Чтобы уровень развития психических процессов детей данной категории соответствовал возрастной норме по окончании младших классов, обучение осуществляется пролонгировано – вводится подготовительный класс.

Важным аспектом успешного освоения начального образования детьми с задержкой психического развития является постоянная коррекционно-развивающая работа специалистов службы сопровождения. Важно, чтобы комплексно с ребенком взаимодействовали учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Не стоит забывать также о необходимости медицинского наблюдения, а также возможности медикаментозной коррекции по показаниям [2].

Все вышеперечисленные специалисты в своей деятельности реализуют диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Учитель-логопед занимается коррекцией фонетико-фонематической и произносительной сторон речи, развивает лексико-грамматическую стройности речевого высказывания, связную речь детей. А также занимается предупреждением нарушения процессов чтения и письма.

В рамках работы педагога-психолога осуществляется деятельность по адаптации детей к школьному обучению, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности.

Учитель-дефектолог в работе с ребенком с задержкой психического развития осуществляет развитие познавательной сферы и учебной деятельности.

При организации дистанционной работы хорошим подспорьем в работе педагогов с детьми с ЗПР станут такие коррекционные приемы, как:

- 1) Поэтапность. Сначала формируем действие, затем умение, которые впоследствии будут преобразованы в навыки. Задания при выполнении разбиваются на подпункты, разделяясь на несколько частей. Тем самым, возможно отмечать динамику работы, создавая ситуацию успеха для ребенка. Активно включаем родителей в образовательный процесс. С ними предварительно проводится подготовительная работа.

2) Доступность материала. Материал должен соответствовать актуальному уровню развития понимания ребенка, опираться на повседневные действия, его жизненный опыт. Инструкции выражаются простым языком. Перед занятием материал отправляется родителям, чтобы в необходимый момент он уже был распечатан/разложен перед ребенком.

3) Помощь при выполнении задания. Она может иметь стимулирующий (организация учебной деятельности, мобилизация познавательных процессов), направляющий (наводящие вопросы, которые косвенно указывают ребенку на допущенную неточность) и обучающий характер (конкретное указание на ошибку или её непосредственное исправление вместе с ребенком).

4) Формирование базиса регуляторных функций по плану – регуляция взрослым, саморегуляция, самоконтроль.

5) Практическое оперирование предметами, выделение основных свойств.

6) Систематическая работа по повторению и закреплению изученного материала [3].

Активизации деятельности обучающихся с ЗПР на уроках осуществляется через:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

- Узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока).

- Работа с бланковыми методиками, связанными с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обучаемости, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений (индивидуальные задания по теме урока в зависимости от степени сложности);

- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами.

- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи [2].

Таким образом, мы рассмотрели актуальные проблемы обучения детей с задержкой психического развития, определив эффективные пути реализации коррекционно-развивающей работы с детьми данной нозологической группы с применением информационно-коммуникативных технологий.

Библиографический список:

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие для вузов / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский – М.: Академический проект, 2018. – 303 с.
2. Шамарина, Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР / Е.В. Шамарина, Е.Е. Чернухина – М.: 2016. – 208 с.
3. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина – М.: 2013. – 57 с.